|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература », утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Теория языка К.М.04.01.11 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература » Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория языка» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
|  образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.04.01.11 «Теория языка».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
|  ПК-1.2 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
|  ПК-1.3 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
|  ПК-1.4 уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
|  ПК-1.5 уметь использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
|  ПК-1.6 владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  ПК-1.7 владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса |

|  |
| --- |
|  ПК-2.2 знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
|  ПК-2.3 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
|  ПК-2.4 уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования |
|  ПК-2.5 уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся |
|  ПК-2.6 уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |
|  ПК-2.7 владеть навыками конструирования предметного содержания |
|  ПК-2.8 владеть навыками адаптации предметного содержания в соответствии с особенностями целевой аудитории |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.04.01.11 «Теория языка» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Русский язык" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Морфология Спецсеминар по теории языка |  История языка Методология лингвистических исследований по русистике |  ПК-1, ПК-2 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  14 |
|  *Лекций* |  6 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  *Семинарских занятий* |  4 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  54 |
|  Контроль |  4 |
|  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 4 |
|  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин |  Лек |  4 |  1 |
|  Язык, речь, речевая деятельность. |  Лек |  4 |  1 |
|  Семиотический аспект языкознания. |  Лек |  4 |  1 |
|  Язык как система систем. |  Лек |  4 |  1 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. |  Лек |  4 |  1 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. |  Лек |  4 |  1 |
|  Типы языковых значений. |  Лек |  4 |  0 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. |  Лек |  4 |  0 |
|  Понятие языковой ситуации. |  Лек |  4 |  0 |
|  Внешние законы развития языка. |  Лек |  4 |  0 |
|  Методы исследования языка |  Лек |  4 |  0 |
|  Сравнительно-исторический метод. |  Лек |  4 |  0 |
|  Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин |  Пр |  4 |  1 |
|  Язык, речь, речевая деятельность |  Пр |  4 |  1 |
|  Семиотический аспект языкознания. |  Пр |  4 |  1 |
|  Язык как система систем. |  Пр |  4 |  1 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. |  Пр |  4 |  0 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. |  Пр |  4 |  0 |
|  Типы языковых значений. |  Пр |  4 |  0 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. |  Пр |  4 |  0 |
|  Понятие языковой ситуации. |  Пр |  4 |  0 |
|  Внешние законы развития языка. |  Пр |  4 |  0 |
|  Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин |  СР |  4 |  4 |
|  Язык, речь, речевая деятельность |  СР |  4 |  4 |
|  Семиотический аспект языкознания. |  СР |  4 |  4 |
|  Язык как система систем. |  СР |  4 |  4 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. |  СР |  4 |  4 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. |  СР |  4 |  4 |
|  Типы языковых значений. |  СР |  4 |  4 |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. |  СР |  4 |  4 |
|  Понятие языковой ситуации. |  СР |  4 |  4 |
|  Внешние законы развития языка. |  СР |  4 |  6 |
|  Методы исследования языка |  СР |  4 |  6 |
|  Сравнительно-исторический метод. |  СР |  4 |  6 |
|  Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин |  Сем |  4 |  0 |
|  Язык, речь, речевая деятельность |  Сем |  4 |  0 |
|  Семиотический аспект языкознания. |  Сем |  4 |  0 |
|  Язык как система систем. |  Сем |  4 |  0 |
|  Понимание структуры языка в современной лингвистике. |  Сем |  4 |  0 |
|  Язык и мышление, их взаимодействие. |  Сем |  4 |  0 |
|  Типы языковых значений. |  Сем |  4 |  0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет и основные понятия социолингвистики. |  Сем |  4 |  1 |
|  Понятие языковой ситуации. |  Сем |  4 |  1 |
|  Методы исследования языка |  Сем |  4 |  1 |
|  Сравнительно-исторический метод. |  Сем |  4 |  1 |
|  |  За |  4 |  4 |
|  Всего |  |  |  72 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе |

|  |
| --- |
|  в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин** |
|
|  Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |
|  **Язык, речь, речевая деятельность.** |
|  Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания. Концепция языковой деятельности Л.В. Щербы. Современные представления о соотношении языка и речи. Актуальность решения проблемы языка и речи для методики преподавания языка. Лингво- психологическая характеристика иллокуции в языке. Понятие адресанта и адресата в полукации. Речь как реализация языка. Речевая деятельность в соотношении с языковой системой, узусом и нормой. Свойства речи в сопоставлении языком как специфической функционирующей структуры. |
|  **Семиотический аспект языкознания.** |
|  Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке, значении и значимости. Современная интерпретация соссюровской концепции языка и знака. Язык как знаковая система особого рода. Отличие языка от других знаковых систем. Устройство языкового знака, его свойства и функции |
|  **Язык как система систем.** |
|  Потенциальность и открытость системы языка. Основные единицы языка/речи.Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. Понятие единицы языка. Имманентные свойства единиц языка; их системность и структурность. Промежуточные ярусы языковой системы. К вопросу о ярусе дифференциальных признаков фонем. Место морфологии и словообразования в системе языка. Целесообразность выделения других промежуточных уровней (словосочетаний, сверхфразовых единств и т.п.). Своеобразие системности языка. Соотношение системности языка и асистемности языка. |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике.** |
|  Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. Основные и промежуточные ярусы (уровни, механизмы) языка. Типы связей и отношений в структуре языка |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие.** |
|  Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Понятие о психолингвистике. Психолингвистическая теория слова. Особенности внутренней речи как речевого механизма мышления. Влияние развития на язык. Вопрос о воздействии языка на мышление. Критика гипотезы Сепира-Уорфа. Разграничение содержания и техники мышления. "Языковая картина" мира и ее соотношение к логической модели действительности. |
|  **Типы языковых значений.** |

|  |
| --- |
|  |
|  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. Денотативная отнесенность слова. Сигнификативный аспект семантики (соотношение значения и понятия). Когнитивный аспект семантики: лексическое значение, фреймы и сценарии. Прагматический аспект семантики и понятие о коннотации. |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики.** |
|  Социальная стратификация языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Критерии отделения одного языка от другого. Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия Основные виды языковой нормы. Литературный язык как главная норма языка. Проблема выделения разговорной речи и просторечия как особых разновидностей существования этноязыка |
|  **Понятие языковой ситуации.** |
|  Характеристика языковой ситуации в России и одной из зарубежных стран. Развитие языка. Тенденции языков к изменению, их причины и следствия. |
|  **Внешние законы развития языка.** |
|  Процессы интерференции, конвергенции и дивергенции. Языковые контакты. Региональное варьирование языка. Внутриструктурные изменения языка. Антиномии языкового развития. Эволюция человеческого мышления как фактор развития языка. |
|  **Методы исследования языка** |
|  Методы исследования языка: эмпирический /дедуктивный; пассивный / активный; экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Методы описательного языкознания: компонентный и дистрибутивный анализ, оппозиционный и трансформационный методы. |
|  **Сравнительно-исторический метод.** |
|  Приемы установления генетического родства. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. Сопоставительный метод. Типологическая классификация языков. Проблема языковых универсалий. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин** |
|  Вопросы для осуждения: 1.Язык как объект лингвистики. 2.Естественные и искусственные языки. 3.Функции языка. 4.Новые научные направления на стыке лингвистики и смежных дисциплин. |
|  |
|  **Язык, речь, речевая деятельность** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания. 2.Концепция языковой деятельности Л.В. Щербы. 3.Современные представления о соотношении языка и речи. 4. Актуальность решения проблемы языка и речи для методики преподавания языка. 5.Лингво-психологическая характеристика иллокуции в языке. Понятие адресанта и адресата в полукации. 6.Речь как реализация языка. Речевая деятельность в соотношении с языковой системой, узусом и нормой. 7.Свойства речи в сопоставлении языком как специфической функционирующей структуры. |
|  |
|  **Семиотический аспект языкознания.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о знаке. Структура знака. 2.Знаковые системы и их типология. 3.Семиотика как наука и ее методологические аспекты. 4.Соотношение языковой единицы и знака. 5.Знаковые свойства языка. Языковые знаки, их структура и классификация. 6.Вопрос об универсальности языка. Язык и несловесные формы общения. |

|  |
| --- |
|  **Язык как система систем.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. 2.Парадигматические, иерархические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Стратификация языковой системы. 3.Понятие о ярусах языковой системы и их основные типы. Фонетический, морфологический, лексический и синтаксический ярусы. 4.Понятие единицы языка. Имманентные свойства единиц языка; их системность и структурность. Промежуточные ярусы языковой системы. 5.К вопросу о ярусе дифференциальных признаков фонем. Место морфологии и словообразования в системе языка. 6.Целесообразность выделения других промежуточных уровней (словосочетаний, сверхфразовых единств и т.п.). 7.Своеобразие системности языка. Соотношение системности языка и асистемности языка. |
|  |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Иерархия языковых уровней и теория изоморфизма. 2.Основные и промежуточные ярусы (уровни, механизмы) языка. 3.Типы связей и отношений в структуре языка |
|  |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.В чем заключается конкретно-исторический характер нормы? 2.Назовите и проиллюстрируйте основные свойства языковой нормы. 3.Неустойчивость несовместима с нормой (Березина и Головина «Общее языкознание»). Согласны ли вы? 4.Как соотносятся система и норма? Какое понятие шире? 5.Почему «кодифицированные нормы ретроспективны, обращены в прошлое, нормы в речевой деятельности обращены в будущее» (Л.К. Граудина)? Покажите это на примерах. 6.Большинство носителей современного русского языка делают орфоэпические ошибки в словах «ходатайство», «звонит», «облегчить» и др. Насколько влияет частотность ошибки на кодификацию? Какие нормы важно изучать в статистическом аспекте с целью кодификации? 7.«Там, где нет письменной фиксации и литературного авторитета, нет нормы» (Березин, Головин). Ваше мнение? |
|  |
|  **Типы языковых значений.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Значение слова. Лексическое и грамматическое значение: сходство и различие. Денотативная отнесенность слова. 2.Сигнификативный аспект семантики (соотношение значения и понятия). 3.Когнитивный аспект семантики: лексическое значение, фреймы и сценарии. 4.Прагматический аспект семантики и понятие о коннотации. |
|  |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Социальная стратификация языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. 2.Критерии отделения одного языка от другого. 3.Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия. 4.Основные виды языковой нормы. 5.Литературный язык как главная норма языка. 6.Проблема выделения разговорной речи и просторечия как особых разновидностей существования этноязыка |

|  |
| --- |
|  **Понятие языковой ситуации.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Языковые меньшинства. 2. Социальная роль языков в полиэтнических обществах. Иерархия языков и социальная иерархия. 3. Социальные причины вымирания языков в различных регионах мира. Язык и религия. Язык и образование. 4. Языковые конфликты. Социальный контекст функционирования современного русского языка. 5. Национально-языковые проблемы в постсоветском пространстве. |
|  |
|  **Внешние законы развития языка.** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Прокомментируйте следующие диалоги с точки зрения структуры речевого акта. Что способствует правильной интерпретации данных вопросов и ответов? «У вас спички есть?» – «Не курю». «Вы уже ложитесь?» – «Читайте, Вы мне не мешаете». «Где Петров?» – «Сейчас будет». 2.Ниже приводятся, казалось бы, совершенно однотипные высказывания. Однако коммуникативные задачи этих фраз заметно различаются. Попытайтесь восстановить более широкий контекст, определите речевой жанр высказываний (просьба, упрек, приказ и т.п.), спрогнозируйте ответную реакцию слушающего: У тебя часы есть? У тебя карандаш есть? У тебя брат есть? У тебя совесть есть? |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Место, цель и задачи курса «Теория языка» в системе лингвистических дисциплин** |
|  |
|  Определите коммуникативный ранг следующих групп языков: 1) английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский; 2) индонезийский в странах Малайского архипелага; суахили (наряду с английским) в Танзании, Кении, Уганде, Заире, Мозамбике; португальский в Бразилии; вьетнамский в Камбодже, Лаосе, Таиланде; 3) английский в США, русский в СССР; 4) тибетский в Китае; хауса, йоруба, игбо в Нигерии; русский на востоке Украины. 5) старославянский, полабский, готский, древнегреческий, 6) эсперанто, волапюк, идо, интерлингва, окциденталь |
|  |
|  **Язык, речь, речевая деятельность** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятие о языке. Языки искусственные и естественные. 2.Назвать и охарактеризовать основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, фатическая, регулятивная, экспрессивная и др.). Структура речевого акта. 3.Соотношение языка и речи как одно из ключевых в лингвистике. Антиномии языка и речи. |
|  |
|  **Семиотический аспект языкознания.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Как вы понимаете преднамеренность, двусторонность, конвенциональность знака? Продемонстрируйте это на примере языковых и неязыковых знаков. Можно ли говорить о мотивированности (обусловленности) знака, в частности языкового? Понятие о «нулевом» знаке. 2.Культура как знаковая система. Этносемиотика. 3.Искусство как знаковая система особого рода. 4.Является ли языком «язык» животных? 5.Специфика языкового знака. 6.Какие единицы человеческого языка являются знаками? Можно ли указать незнаковые |

|  |
| --- |
|  свойства слова? Какие именно? |
|  |
|  **Язык как система систем.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Понятия и термины «система» и «структура» в современном языкознании. Интерпретация этих понятий различными учеными (Ф. де Соссюр, А.А. Реформатский, В.И. Кодухов, А.С. Мельничук, В.М. Солнцев и др.). 2.Что такое системность языка? В чем смысл соссюровской аналогии «язык - шахматы»? Что значит изучать язык в самом себе и для себя самого? Язык как система систем. 3.Уровни (ярусы) языка. Понятие уровней (ярусов, механизмов) языка учеными разных школ и направлений (Э. Бенвенист, Б.Н. Головин, В.И. Кодухов, Ю.С. Маслов и др.). Иерархия уровней. Понятие изоморфизма. 4.Типы связей и отношений в структуре языка. Покажите наличие парадигматических и синтагматических отношений на разных языковых уровнях. 5.Какое отношение к определению языка как системы имеет высказывание Соссюра: «В языке нет ничего, кроме сходств и различий»? Согласны ли Вы с ним? Соотнесите это высказывание с современным пониманием дифференциальных и интегральных признаков. Приведите примеры «сходств и различий» на материале фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса. |
|  |
|  **Понимание структуры языка в современной лингвистике.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Какими социальными факторами определяется языковая ситуация? Охарактеризуйте языковую ситуацию а) в бывшем СССР; б) в современной России; в) в США; г) в одной из европейских стран. 2.Есть ли в нашей стране официально узаконенный государственный язык? 3.Приведите примеры стран, в которых официальное одноязычие сочетается с неофициальным билингвизмом. В каких странах билингвизм закреплен официально? Что означает официальное двуязычие? 4.Приведите примеры борьбы за повышение статуса родного языка, закончившейся изменением языковой ситуации. 5.Приведите примеры стран, в которых официальный и фактический статус государственного языка (языков) а) совпадают; б) не совпадают. 6.Что люди обычно хотят изменить в языке? Какие уровни и подсистемы языка наиболее доступны сознательному воздействию общества? Приведите примеры конструктивной и деструктивной языковой политики. |
|  |
|  **Язык и мышление, их взаимодействие.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Соотношение языка и нации: все ли нации имеют собственный язык? Приведите примеры различных соотношений. 2.В чем специфика языка межнационального общения? Всегда ли межнациональный язык является государственным языком? Какие межнациональные языки, кроме русского, вам известны? 3.Существуют ли нормы в языке народности? Нации? Если да, то чем они отличаются? 4.Как соотносятся понятия «языковое строительство» и «языковая политика»? В каких формах осуществляется языковая политика? 5.Приведите примеры из истории языковой политики (в нашей стране или за рубежом), когда сознательное вмешательство общества в развитие языка оказалось а) успешным; б) неудачным. |
|  |
|  **Типы языковых значений.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Язык как явление развиваемое и саморазвивающееся. Основные принципы языковых изменений. Характеристика основных законов изменения языка. Влияние внешних и внутренних факторов на языковые изменения. Языковые антиномии и парадоксы. Норма как стабилизирующий фактор языковых изменений. 2.Изменения в речи и изменения в языке. Развитие языковой формы и содержания. Типы |

|  |
| --- |
|  языковых изменений (фонетические, грамматические, лексические). 3.Какие изменения в лексике, словообразовании, морфологии современного русского языка обнаруживаются в разговорной речи? Приведите примеры. |
|  |
|  **Предмет и основные понятия социолингвистики.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. 2.Предмет и задачи социолингвистики. Круг проблем социолингвистики. Области изучения социолингвистики. 3.Понятие социального статуса в диахроническом и синхроническом аспектах. Индикация человеческих контактов. 4.Типичные дистанции общения по Э. Холлу. Социальная территория Э. Гофмана. Коммуникативные сети. 5.Речь как характеристика социального статуса человека. 6.Невербальная коммуникация и ее составляющие: фонация, кинесика, проксемика, молчание, невербальные действия, сопровождающие речь. |
|  |
|  **Понятие языковой ситуации.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: Каковы основные компоненты языковой ситуации? Что такое койне? Как соотносятся понятия «пиджин» и «креольский язык»?? В чем различие между понятиями «международный язык» и «мировой язык»? Каково соотношение терминов «билингвизм» и «диглоссия»? |
|  |
|  **Методы исследования языка** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. 2.Методики таксономического метода (компонентный анализ, коммутационная проверка, дистрибутивный и валентностный анализ и т.п.). 3.Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. |
|  |
|  **Сравнительно-исторический метод.** |
|  |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Расскажите о первых попытках классификации языков. 2. Что стало своеобразным «толчком» к появлению сравнительно-исторического метода? 3. Расскажите о первом периоде сравнительно-исторического языкознания. 4. Расскажите о втором и третьем периодах сравнительно-исторического языкознания. 5. Каковы принципы построения генеалогической классификации языков? Родственные языки, семья языков. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория языка» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Основы языкознания / Федоринов А. В.. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 119 с. - ISBN: 978-5-7410-1597-1. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69922.html  |
| 2. Общее языкознание. Избранные труды / Бодуэн де Куртенэ И. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 329 с . - ISBN: 978-5-534-11836-0. - URL: https://urait.ru/bcode/446853  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Социолингвистика / Гуц Е. Н., Никитина Е. А.. - Социолингвистика - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 204 с. - ISBN: 978-5-7779-1878-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59653.html  |
|
| 2. Введение в языкознание / Березович Е. Л., Кабинина Н. В., Мищенко О. В., Рут М. Э.. - Введение в языкознание - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 100 с. - ISBN: 978-5-7996-1213-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65919.html  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения |

|  |
| --- |
|  обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие |

|  |
| --- |
|  вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
|  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и |

|  |
| --- |
|  психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |